



© Axel Fassio/CIFOR

Fiche descriptive de la niche d'innovation

Sensibilisation du grand public à la gestion des ressources naturelles et de la biodiversité

1. Présentation de l'innovation



Cas d'innovation

L'éducation environnementale s'adosse aux établissements scolaires pour faire passer le message relatif au respect de la nature.



Type d'innovation

Innovation organisationnelle



Porteurs de l'innovation

AWF Faro (Projet ECOFAC 6)



Domaine d'application de l'innovation

Éducation environnementale



Localisation de l'innovation

Voko, Fignolé, Tchamba, Mana dans les communes de Poli et Béka région du Nord Cameroun



© Berthe Mewo/CIFOR-ICRAF

2. Problème central auquel répond l'innovation

Dénomination du problème central

Le Parc national du Faro dans la région du Nord est en perte de son potentiel bioécologique.

Brève explication du problème (causes, difficultés ou contraintes, ...)

La perte du potentiel bioécologique s'est manifestée par de lourds dégâts causés par les vents violents au sein des établissements scolaires et dans les villages, exposant ainsi les bâtiments aux intempéries, le sabotage des plants reboisés par les communautés et les animaux, la forte érosion qui cause l'ensablement du fleuve Faro et les éboulements de terrain rendant vulnérable les espèces de faune dulcicole et terrestre, ainsi que la baisse de productivité agricole provoquant l'insécurité alimentaire.

3. Émergence et évolution de l'innovation

Conception et mise en oeuvre

À partir de l'étude faite par un étudiant de l'école des faunes de Garoua en 2017.

L'initiative sur l'éducation environnementale est effective dans la région du Nord depuis 2019 avec l'organisation AWF Faro, qui met en place un programme consensuel d'éducation environnementale pour les populations riveraines de l'UTO Faro. D'autres acteurs, à savoir la SODECOTON, le MINADER et le MINFOF (à travers les Services de la Conservation) y apportent des soutiens non négligeables pour la protection de l'environnement. Ce programme consensuel consiste en la formation des acteurs impliqués sur les techniques/outils de vulgarisation d'EE, la création et la réorganisation des CAN (Clubs des Amis de la Nature) dans les établissements pilotes, la mise sur pieds dans des villages cibles de l'opération « un plant pour un ménage » à travers des GIC, la formation des acteurs sur les activités génératrices de revenus (reboisement, apiculture, pisciculture, aulacodiculture etc.), l'organisation dans l'UTO des Bushschool ou Field School pour les élèves du primaire et du secondaire, et la mise sur pied d'un bulletin trimestriel d'information sur l'éducation environnementale.

Les dates et faits marquants de l'évolution de l'innovation

2006 : Création des Clubs des Amis de la Nature dans les établissements scolaires secondaires au Cameroun

Dès lors par AWF dans l'UTO Faro :

- Sensibilisation sur les pratiques de respect de l'environnement ;
- Distribution des plants et reboisement au sein des établissements scolaires : lycées de Tchamba, CES de Voko, Lycée de Fignolé ;
- Organisation chaque année de la célébration de la Journée de l'Arbre ;
- Instauration de l'initiative « Deux élèves, un plant entretenu » au CES de Voko ;
- Instauration de l'initiative « Un élève, un plant entretenu » au lycée de Tchamba ;
- Formation des élèves aux techniques de reboisement : trouaison, plantation, utilisation de fumure organique pour l'entretien des plants reboisés ;
- Distribution de plants aux ménages de Tchamba (10 à 20 plants/ménage).

2015 : Instauration des modules de l'Éducation Environnementale dans les matières à travers l'Approche Par Compétence (APC) par les ministères en charge de l'éducation au Cameroun.

2021 : Redynamisation du club environnement à l'École publique de Tchamba et initiation des élèves à la culture de l'arbre sous l'impulsion de AWF.

2021 : Actions du MINFOF

- Sensibilisation des populations à la préservation de la biodiversité ;
- Répression des populations et interdiction de pénétrer dans le parc pour des pratiques agricoles ;
- Répression des bergers pour la pénétration dans les aires protégées.

2021 : Action de la SODECOTON

- Formation des populations sur la plantation de l'arbre et son entretien.

2021 : Actions du MINADER

- Distribution des plants (Anacarde) à 15 ménages pour le reboisement (20 à 40 plants/ménage) ;
- Sensibilisation des populations aux « bonnes pratiques vertes ».

4. Les appuis reçus au long de la trajectoire de l'innovation

Les organisations ayant appuyé l'innovation

- AWF Faro (ECOFAC 6)
- MINFOF (services de conservation)
- MINADER (chefs de poste agricole)
- La SODECOTON

Les appuis clés perçus par les acteurs des Niches d'Innovations

- **Renforcement des capacités :** utilisation des outils de l'EE, AGR ;
- **Sensibilisation et échange de nouvelles connaissances :** sur la protection de l'environnement, production de documents sur l'environnement ;
- **Amélioration de l'accès aux ressources :** fourniture des plants, outils de travail.

5. Les problèmes rencontrés et les solutions identifiées

Liste des problèmes majeurs

- Dégâts causés par les vents violents au sein du centre éducatif scolaire (CES) de Voko (exposition des bâtiments aux intempéries) ;
- Sabotage des plants reboisés par certaines personnes mal intentionnées ;
- Forte érosion fréquente dans les cantons de Voko et de Godé qui provoque des éboulements, surtout au niveau de l'axe central Godé-Voko ;
- Faible taux de croissance des anacardiés plantés dans l'enceinte du CES de Voko : seulement 2 sur 30 ont survécu (les populations soupçonnent la qualité du sol) ;
- Taux de mortalité des plants mis en place par les femmes de Voko dans leurs champs individuels ;
- Non-réussite de certaines espèces (avocatier, kolatier, dattier) à Tchamba ;
- Difficulté pour l'arrosage des plants du fait de la défaillance du point d'eau au sein du CES de Voko ;
- Non réalisation des promesses par les projets (AWF avait promis aux élèves une visite guidée au sein du parc mais non réalisée) ;
- Difficulté d'accès aux plants pour le CES de Voko (Neemier, Acacia) ;
- Indisponibilité ou difficulté d'accès aux plants d'arbres fruitiers pour le CES (manguier, oranger, goyavier, etc.) ;
- Prix relativement élevé des plants dans la localité : environ 500 F/plant ;



- Divagation anarchique des bêtes dans les villages qui occasionnent la destruction des plants ;
- Attaques considérables des plants de manguiers et d'orangers par les insectes ;
- Négligence des plants reboisés par une certaine population (à Tchamba).

Les solutions mises œuvre (ou à mettre en œuvre)

- Planter les brise-vent autour du CES de Voko pour lutter contre les pluies et vents violents ;
- Reboiser les alentours de l'axe Godé-Voko avec des plantes antiérosives ;
- Former les élèves à travers des projections vidéo sur les dégâts du changement climatique (pour un éveil de la conscience) ;
- Promouvoir l'initiative « *Diffusion Jévenil-Sénil* » des informations et connaissances apprises à l'école au niveau des ménages ;
- Mettre un accent particulier sur la sensibilisation des jeunes élèves du primaire à la protection des arbres ;
- Renforcer les capacités des enseignants du primaire et des leaders d'élèves sur les questions de CC ;
- Mettre un accent sur le reboisement communautaire à travers les journées de l'arbre ;
- Doter les établissements scolaires (secondaires et primaires) de bac à ordures ;
- Sensibiliser les populations contre les pratiques irrespectueuses pour l'environnement : feux de brousse, réduction des engrais chimiques, promotion du compost ;
- Créer une mini-pépinière au sein du lycée de Tchamba pour redistribuer dans tous les établissements ;
- Renforcer davantage la dynamisation des CAN (instauration des cartes d'adhésion, organisation régulière des activités, définition des thématiques à débattre mensuellement, etc.) ;

- Impliquer le CRR de Tchamba dans l'éducation environnementale (fourniture des plants aux établissements) ;
- Doter les clubs en petit matériel d'entretien des plants : arrosoirs, sceaux, machettes, fils barbelés, fûts, barre à mine, etc. ;
- Instaurer l'initiative « **1 plant, 1 élève** » au niveau des écoles primaires ;
- Instaurer l'initiative « **10 plants réussis par ménage pendant 2 années consécutives** » ;
- Instaurer au sein des ménages respectifs où sont issus les élèves : « **initiative 1 élève 10 plants à entretenir par an pendant 2 ans** » pouvant être utilisés comme note de Travaux Manuels (TM) ;
- Promouvoir l'approche « **Enviromobile** » qui consiste à inculquer aux élèves l'enjeu environnemental à l'échelle globale, afin d'influencer leur comportement à l'échelle locale. Son impact est basé sur la réalisation d'un projet vert par établissement scolaire.

6. perspectives

- Redynamiser les CAN et les clubs environnement des établissements et localités qui en possèdent ;
- Étendre la sensibilisation dans d'autres établissements des communes de Poli et Béka, et pourquoi pas de la région ;
- Former les responsables des clubs environnement aux techniques de multiplication végétative ;
- Faire paraître un bulletin trimestriel sur l'éducation environnementale.

Le Projet ReSI-NoC

Cette recherche a été menée dans le cadre du projet ReSI-NoC qui vise à renforcer les systèmes d'innovation agro-sylvo-pastorales économiquement rentables, écologiquement durables et socialement équitables dans la région Nord Cameroun.

Soixante (60) niches d'innovations ont été identifiées par le projet. Douze (12) ont été caractérisés et huit (8) ont été accompagnés par le projet.

Nous remercions tous les producteurs, conseillers et techniciens qui ont pris le temps de participer aux entretiens et focus-group dans le cadre de ce travail de.

Collecte et analyse de données : Berthe Mewo (Junior Scientist, projet ReSI-NoC)

Comité de rédaction : Thierry Tchuenga, Berthe Mewo, Jules Trevor Kegni (CIFOR-ICRAF), Saifoullah Dairou (IRAD), Syndhia Mathe (CIRAD)

Edition : Laureanne Mefan (CIFOR-ICRAF)

Contact : Projet ReSI-NoC, IRAD-Garoua Tel: +237 677 57 32 22 E-mail: icraf-garoua@CIFOR-ICRAF.org